

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.02.2016 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1act845343ffaf5ad101e

Министерство образования и науки Российской Федерации

автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«12» февраля 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
**«ВЕЛИКИЕ СТРАНЫ И
ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация: **Бакалавр**

Факультет **экономический**

Очная и заочная форма обучения



Курск 2016

Рецензенты:

Ганалиева Лилия Римировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Великие страны и цивилизации» [Текст] / сост. С.А. Никифоров; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2016. – 56 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

«12» февраля 2016 г.

Составитель:



С.А. Никифоров, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РФЭИ

© Никифоров С.А., 2016

© Региональный финансово-экономический институт, 2016

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Великие страны и цивилизации»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Государственное и муниципальное управление
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная форма обучения

2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, протокол № 7 от «12» февраля 2016 г.

И.о. зав. кафедрой Яковлева М.К. Яковлева

Составители: Никифоров С.А. Никифоров


Согласовано:

Начальник УМУ Кунина Ю.В. Кунина, «12» февраля 2016 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки Новикова О.Н. Новикова, «12» февраля 2016 г.

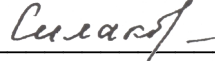
Председатель методической комиссии по профилю Никифоров С.А. Никифоров, «12» февраля 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Великие страны и цивилизации»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
« 29 » августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:


Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «29» августа 2016 г.


**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Великие страны и цивилизации»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


- 1) внесены изменения в список литературы
- 2) внесены изменения в тестовые вопросы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  Д.В. Силакова

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «28» августа 2017 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
Тематический план.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
Основная.....	34
Дополнительная.....	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	55
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Великие страны и цивилизации» является формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения специалиста, как важнейшей характеристики его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства, обобщение исторического развития человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; воспитание и развитие духовной культуры, как одного из основополагающих профессиональных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития великих мировых цивилизаций;
- создать условия для овладения обучающимися навыками и умениями абстрактно-логического мышления для объективной оценки фактов и явлений мировой истории; способствовать умелому применению исторических знаний при анализе современных общественно-политических явлений;
- способствовать формированию исторического сознания, высокой духовности и гражданской зрелости, чувства патриотизма, стремления к постоянному самосовершенствованию, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов, готовности использовать, полученные знания, умения и навыки в профессиональной и общественной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории великих стран и цивилизаций с древности до наших дней (З-1);
- выдающихся деятелей всеобщей истории (З-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (З-3);

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (У-1);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (У-2);
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (У-3);
- группировать исторические явления и события по заданному признаку (У-4);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (У-5);
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий (У-6).

Владеть навыками

- поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-1);
- работы с научной литературой, исторической картой, историческими источниками, документами (В-2);
- аргументации своих высказываний, ведения дискуссии и полемики, участия в научных дискуссиях (В-3);
- написания рефератов, докладов, контрольных работ и тестовых заданий (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в число дисциплин по выбору вариативной части блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Великие страны и цивилизации», относятся знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Основы менеджмента».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
в том числе:	16	16
лекции	20	20
практические занятия		
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (зачет)	+	+

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	4	4
в том числе:	2	2
лекции	2	2
практические занятия		
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план
Очная форма обучения
2 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества	4	2	2		4	
2	Тема 2. История государств Древнего Востока	4	2	2		4	
3	Тема 3. Древний Египет	4	2		2	4	
4	Тема 4. История Древней Греции	4	2		2	4	
5	Тема 5. История Древнего Рима	4	2		2	4	
6	Тема 6. Становление средневековой европейской цивилизации	4	2	2		4	
7	Тема 7. Государства Востока в Средние века	6	2		2	6	
8	Тема 8. Европа: переход к новому времени	4	2	2		4	
9	Тема 9. Европа в XVIII веке	4	2		2	4	
10	Тема 10. Ведущие страны мира в XIX веке	4	2		2	4	
11	Тема 11. Мировые войны XX века. Причины и последствия.	8	4	2	2	8	
12	Тема 12. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.	6	4	2	2	6	
13	Тема 13. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.	4	2		2	4	
14	Тема 14. Ведущие страны мира во второй половине XX века.	8	4	2	2	8	
15	Тема 15. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	4	2	2		4	
	Промежуточная аттестация (зачет)	+					+
	Итого	72	36	16	20	36	+

Заочная форма обучения

1 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудое- мкость, час	В том числе аудиторных			Самост- оятель- ная работа	Промежу- точная аттестаци- я
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества	6	2	2		4	
2	Тема 2. История государств Древнего Востока	4				4	
3	Тема 3. Древний Египет	4				4	
4	Тема 4. История Древней Греции	4				4	
5	Тема 5. История Древнего Рима	4				4	
6	Тема 6. Становление средневековой европейской цивилизации	4				4	
7	Тема 7. Государства Востока в Средние века	4				4	
8	Тема 8. Европа: переход к новому времени	4				4	
9	Тема 9. Европа в XVIII веке	4				4	
10	Тема 10. Ведущие страны мира в XIX веке	4				4	
11	Тема 11. Мировые войны XX века. Причины и последствия.	8	2		2	6	
12	Тема 12. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно- монополистического капитализма.	4				4	
13	Тема 13. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.	4				4	
14	Тема 14. Ведущие страны мира во второй половине XX века	6				6	
15	Тема 15. Третья научно- техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	4				4	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	72	4	2	2	64	4

Структура дисциплины

Первобытная эпоха человечества

У истоков цивилизации. Человек выделяется из животного мира. Первобытное общество. Возникновение производящего хозяйства. Древняя металлургия. От варварства к цивилизации

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 14, 23, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

История государств Древнего Востока

Понятие «история Древнего Востока». Географические и хронологические рамки. Наиболее характерные регионы.

Основные пути политогенеза. Древневосточное общество: экономическая, социальная, политическая характеристика; его отличия от античного общества.

Источники по истории Древнего Востока.

Изучение истории стран Древнего Востока в западноевропейской и отечественной историографии (дореволюционной, советской и постсоветской).

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 4, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 29, 30, 32, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Древний Египет

Природные условия и географическое положение Египта. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской иероглифики.

Древнеегипетский вариант политогенеза.

Раннее царство. Экономическая и политическая история.

Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий. Экономический подъем. Политическая структура. Внешняя политика египетских фараонов в эпоху Древнего царства.

Египет в эпоху Среднего царства. Исторические события первого переходного периода. Изменения в экономике и социальной структуре. Военная политика фараонов.

Великая египетская держава эпохи Нового царства. Борьба египтян против гиксосского владычества. Внешняя политика фараонов XVIII династии и ее результаты. Характеристика экономики и социального строя в период Нового царства. Организация государственного управления. Религиозно-политическая реформа Эхнатона и ее последствия. Правление XIX и XX династий. Ослабление Египта в конце Нового царства.

Ливийско-Саисский Египет. Завоевание Египта ливийцами. Египет под властью эфиопов. Проникновение в Египет ассирийцев, возвышение Саиса и объединение Египта под властью XXVI династии. Особенности экономического и социального развития Позднего Египта. Завоевание Египта персами.

Культура Древнего Египта.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 6, 14, 20, 30, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

История Древней Греции

Понятие «история античности». Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население.

Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории древней Греции. Историография истории древней Греции: западноевропейская, отечественная дореволюционная советская и постсоветская наука об основных этапах и проблемах развития древнегреческого общества и государства.

Археологические открытия Г.Шлимана и Э.Эванса.

Возникновение классового общества и государства на Крите.

Социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н. э.

Великая Греческая колонизация. Ее причины, основные направления и значение для социально-экономического развития Греции. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя, развитии рабовладельческих отношений.

Характеристика греческого полиса.

Греко-персидские войны.

Экономика Греции в V–IV вв. до н. э.

Социальная структура Греции в V–IV вв. до н. э.

Развитие рабовладельческой демократии в Афинах.

Греция в первой половине IV в. до н. э.

Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Восточный поход Александра Македонского.

Период эллинизма.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 12, 14, 15, 22, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

История Древнего Рима

Периодизация. Природные условия. Население Италии.

Древнейшие культуры на территории Италии.

Греческие полисы на юге Италии и Сицилии. Влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии.

Завоевание Римом Италии. Образование римско-италийского союза и его особенности. Государственное устройство Рима в IV–III вв. до н. э. Римская армия и ее организация.

Рабовладельческие государства Средиземноморья в первой половине III в. до н. э. Столкновение Рима и Карфагена.

Эллинистические государства к началу II в. до н. э. Территориальные рамки Римской державы. Римские провинции.

Влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития Италии. Влияние классического рабства на развитие экономики. Развитие интенсивных отраслей. Распространение рабовладельческих вилл и их структура.

Уровень развития италийской экономики во II–I вв. до н. э. Социальная структура римского общества II–I вв. до н. э.

Экономический расцвет Средиземноморья. Распространение рабовладельческой системы классического типа в римских провинциях. Состояние сельского хозяйства.

Социально-экономические отношения в римском обществе I–II вв. до н. э.

Римская империя при преемниках Августа.

Религиозная жизнь в Римской империи в I в. н. э. Условия и предпосылки возникновения христианства. Древнейшие христианские общины, их социальный состав.

Распад Римской империи на Западную империю и Восточную.

Великое переселение народов.

Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Значение истории древнего мира как важного этапа всемирной истории.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 12, 14, 15, 22, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Становление средневековой европейской цивилизации

Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия "средние века". Проблема континуитета и дискретности в истории древних и средневековых цивилизаций. Варианты общественной трансформации на изломе древности и средних веков. Споры вокруг понятия "феодализм".

Термин «Средние века». Периодизация. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Система вассалитета. Нравы и обычаи.

Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Христианство.

Классическое Средневековье. Создание централизованных государств. Государственное управление. Крестьянские восстания. Экономика. Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.

Позднее средневековье. Великие географические открытия. Торговля. Сельское хозяйство. Промышленное производство. Политика. Реформация церкви. Развитие науки.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 5, 7, 14, 15, 17, 25, 27, 28, 30, 31, 34, 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Государства Востока в Средние века

Особенности развития стран Востока в средние века. Периодизация истории средневекового Востока. Восточные цивилизации.

Индия в Средние века. Раджпутский период (VII-XII вв.) Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат (XIII – нач. XVI вв.) Индия в эпоху Монгольской империи (XVI - XVIII вв.)

Китай в Средние века. Эпоха раздробленности (III – VI вв.) Имперский период (конец XVI – XIII вв.) Китай в эпоху монгольского владычества. Империя Юань (1271-1367 гг.) Минский Китай (1368-1644 гг.)

Япония в Средние века. Эпоха царей Ямато. Рождение государства (III – VII вв.) Эпоха Фудзивара (645-1192 гг.) Япония в эпоху первого сегуната Минамото (1192-1335 гг.) Второй сегунат Асикага (1335-1573 гг.) Объединение страны и сегунат Токугава.

Арабский халифат. Экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама. Завоевательная политика арабов в VII IX вв. Распад Арабского халифата.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 7, 13, 14, 15, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Европа: переход к новому времени

Последствия Великих географических открытий. Перемещение торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. «Революция цен» и зарождение буржуазии. Развитие науки.

Нидерланды. Причины возвышения Голландии. Причины и ход буржуазной революции. Экономическое развитие Голландии после революции. Причины отставания Голландии в конце XVII века.

Англия. Причины возвышения Англии. Англия – классическая страна первоначального накопления капитала. Источники первоначального накопления капитала. Экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Причины буржуазной революции. Ход буржуазной революции. Буржуазной революции и ее итоги.

Франция. Абсолютизм во Франции. Особенности социально-экономического развития. Экономическая политика. Генрих IV. Решилье. Кольбертизм.

Германия. Причины экономического отставания Германии. Реформация. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Общественно-политическое развитие Германии.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 9, 14, 18, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Европа в XVIII веке

Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение необходимая ступень в культурном развитии. Английское просвещение. Французское просвещение. Просвещенный абсолютизм.

Великая французская революция. Предпосылки революции. Основные этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги Революции и ее значение.

Экономическое развитие стран Европы в XVIII веке. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие транспорта. Торговля. Сельское хозяйство. Сдвиги в социальной структуре.

Международные отношения в Европе. Северная война. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Крымский вопрос.

Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии и Индонезии. Колонизация Австралии.

Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины и начало войны. Декларация независимости. Исход войны. Конституция США. Международные отношения.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 14, 18, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Ведущие страны мира в XIX веке

Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром Наполеоновской империи. Испанская революция. Греческое восстание. Февральская революция во Франции. Революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.

Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке. Гражданская война в США. Япония в XIX веке.

Формирование индустриальной цивилизации. Достижение в науке и технике. Особенности промышленного переворота в различных странах. Социальные последствия промышленного переворота. Рост городов. Идеино-политические течения. Профсоюзное движение и образование политических партий. Вторая научно-техническая революция. Государственно-монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Финансовая олигархия и концентрация производства. Колонии и колониальная политика. Милитаризация Европы. Государственно-правовая организация капиталистических стран.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 9, 14, 26, 30.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Мировые войны XX века. Причины и последствия.

Происхождение мировой войны. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны. Система союзов как механизм перерастания локального конфликта в мировую войну.

Мировой масштаб войны 1914-1918 гг. Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в "тотальную войну" на истощение. Усиление регулирующей роли государства в социально-экономической сфере. Гражданское население и война. Сдвиги в массовом сознании. "Волна исторического пессимизма". Проблема потерянного поколения. Экспрессионизм.

Социально-политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.

Проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности.

Предыстория второй мировой войны. Причины неустойчивости системы международных отношений в 20-нач.30-х гг.

Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Новое в стратегии и тактике ведения войны.

Преступления против человечности. Гитлеровский "новый порядок" в Европе. "Восточно-азиатская сфера процветания" Японии. Атомная бомбардировка японских городов как кульминация тотальной войны.

Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.

Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока. Поражение Японии. Результаты демократических реформ в Японии. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго-Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока. Арабо-израильский конфликт.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 14, 21, 24, 26, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.

Экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов. Прогресс в науке и технологии. Развитие новых отраслей промышленности. Увеличение числа крупных корпораций.

Экономический кризис 1900-1901 гг. Формирование государственно-монополистического капитализма.

Рационализация производственного процесса как основа промышленного подъема 20-х гг. Финансовые проблемы: инфляция, репарации, "жизнь в кредит" в 20-е гг. Демографический фактор. Усиление урбанизации в государствах Запада. Особенности мирового экономического кризиса конца 20-х-начала 30-х гг. Усиление взаимозависимости развития экономики разных стран. Поиск путей преодоления кризиса. Вопрос о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу в 20-30-е гг. Переход от саморегулирующейся модели к регулируемой. Кейнсианство, "Новый курс" Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.

Экономические кризисы второй половины XX века. Экономический кризис 1974-1975 гг. Структурные кризисы. Мировой экономический кризис 1980-1982 гг. Антикризисное государственное регулирование.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.

Система колониализма. Этапы крушения колониальной системы. Страны третьего мира. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Ведущие страны мира во второй половине XX века.

Причины и последствия гонки вооружений. Локальные и военные конфликты. Последствия холодной войны. Европейская интеграция. Новый взгляд на права человека.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Этапы современной НТР. Достижения и последствия НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации. Содержание концепции постиндустриального общества.

Интернационализация экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграция в других регионах.

Три мировых центра капитализма. США. Западная Европа. Япония.
Динамика соотношения трех мировых центров капитализма.

Глобальные проблемы современности. Угроза термоядерной войны.
Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 14, 26, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1;
В-2; В-3; В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Первобытная эпоха человечества

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть процесс выделения человека из животного мира. Дать характеристику первобытному обществу. Рассмотреть процесс возникновения производящего хозяйства.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 14, 23, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 2. История государств Древнего Востока

Содержание самостоятельной работы: Дать определение понятию «история Древнего Востока». Указать географические и хронологические рамки данного периода. Определить наиболее характерные регионы. Выявить основные пути политогенеза. Составить хронологическую таблицу: «Древневосточное общество: экономическая, социальная, политическая характеристика; его отличия от античного общества». Ознакомиться с источниками по истории Древнего Востока.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 4, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 29, 30, 32, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 3. Древний Египет

Содержание самостоятельной работы: Изучить природные условия и географическое положение Египта. Рассмотреть проблему формирования египетской народности. Дать характеристику периодизации истории древнего Египта и изучить основные периоды: Раннее царство, Древнее царство, Среднее царство, Новое царство.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 6, 14, 20, 30, 33.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест.

Тема 4. История Древней Греции

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие «история античности». Изучить географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Изучить периодизацию древнегреческой истории. Познакомиться с основными источниками по истории древней Греции.

Рассмотреть Древнейшие царства Крита: их социально-экономические отношения и политическое устройство. Выяснить причины упадка критского могущества. Познакомиться с легендой об Атлантиде.

Рассмотреть поэмы Гомера как исторический источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э. Рассмотреть социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н. э.

Выяснить причины Великой Греческой колонизации, ее основные направления и значение для социально-экономического развития Греции.

Дать характеристику греческому полису. Выявить особенности полисной организации. Изучить основные типы Греческих полисов.

Выяснить причины и поводы греко-персидских войн. Выяснить каково было историческое значение победы греков в греко-персидских войнах.

Дать определение понятию «классическое рабство» и выявить его основные особенности.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 12, 14, 15, 22, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест, коллоквиум, презентация.

Тема 5. История Древнего Рима

Содержание самостоятельной работы: Изучить географические и хронологические рамки курса, периодизацию, природные условия и

население Италии. Рассмотреть влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии. Изучить Законы Двенадцати таблиц, Законы Валерия-Горация и Канулея.

Рассмотреть завоевание Римом Италии, образование римско-италийского союза и его особенности. Выяснить причины столкновения Рима и Карфагена. Составить событийно-хронологические таблицы: «Первая Пуническая война», «Вторая Пуническая война», «Третья Пуническая война». Выяснить какое влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития Италии, влияние классического рабства на развитие экономики.

Изучить политическую деятельность Тиберия Гракха. Познакомиться с программой социально-политических реформ Гая Гракха.

Выяснить причины, программу, рассмотреть ход восстания Спартака, а также причины поражения восстания и влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.

Рассмотреть политическую деятельность Цезаря.

Рассмотреть религиозную жизнь в Римской империи в I в. н. э. Проанализировать условия и предпосылки возникновения христианства.

Рассмотреть Великое переселение народов. Выяснить причины распада Римской империи на Западную империю и Восточную.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 12, 14, 15, 22, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест, коллоквиум, презентация.

Тема 6. Становление средневековой европейской цивилизации

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть содержание понятий и хронологические рамки: "средние века", "феодализм". Дать периодизацию средних веков. Дать общую характеристику западноевропейского Средневековья. Раскрыть систему вассалитета. Изучить периоды раннего, классического и позднего средневековья.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 2, 5, 7, 14, 15, 17, 25, 27, 28, 30, 31, 34, 36.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 7. Государства Востока в Средние века

Содержание самостоятельной работы: Выявить особенности развития стран Востока в средние века. Рассмотреть периодизацию истории средневекового Востока. Составить сравнительную таблицу: «Восточные цивилизации в средние века». Изучить социально-экономическое и политическое развитие Индии, Китая, Японии и Арабского халифата.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 5, 7, 13, 14, 15, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест.

Тема 8. Европа: переход к новому времени

Содержание самостоятельной работы: Выяснить последствия Великих географических открытий. Раскрыть причины возвышения Голландии. Рассмотреть причины и ход буржуазной революции.

Выяснить причины возвышения Англии и причины буржуазной революции. Составить событийную таблицу «Ход буржуазной революции и ее итоги». Выявить особенности социально-экономического развития Франции. Выявить причины экономического отставания Германии.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 9, 14, 18, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 9. Европа в XVIII веке

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Составить

хронологическую таблицу «Великая французская революция». Изучить предпосылки революции, ее основные этапы, итоги Революции и ее значение. Рассмотреть экономическое развитие стран Европы в XVIII веке.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 8, 14, 18, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест.

Тема 10. Ведущие страны мира в XIX веке

Содержание самостоятельной работы: Изучить международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Рассмотреть процесс установления диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Выяснить причины и последствия разгрома Наполеоновской империи.

Рассмотреть буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Составить событийно-хронологическую таблицу «Гражданская война в США»

Рассмотреть вопрос формирования индустриальной цивилизации. Выявить особенности промышленного переворота в различных странах и социальные последствия промышленного переворота.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 9, 14, 26, 30.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест.

Тема 11. Мировые войны XX века. Причины и последствия.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть вопрос происхождения мировой войны. Познакомиться с такими явлениями как национализм, империализм, милитаризм. Выяснить их роль в возникновении предпосылок войны. Познакомиться с основными событиями Первой Мировой войны. Выявить социально-политические последствия первой мировой войны.

Рассмотреть основные проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности. Познакомиться с решениями Парижской конференции 1919-1920 гг.

Познакомиться с основными событиями Второй Мировой войны. Выявить социально-политические последствия второй мировой войны.

Раскрыть понятие "преступление против человечества". Изучить деятельность первых международных военных трибуналов.

Проанализировать соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых моделей исторического развития в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Выявить итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 14, 21, 24, 26, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>; <http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 12. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов. Проследить крупнейшие экономические кризисы. Выявить феномен государственно-монополистического капитализма.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 10, 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>; <http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 13. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.

Содержание самостоятельной работы: Проследить основные этапы крушения колониальной системы. Дать характеристику странам третьего

мира, наименее развитым страны, странам со средним уровнем развития, нефтедобывающим странам, новым индустриальным странам.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, контрольная работа, тест.

Тема 14. Ведущие страны мира во второй половине XX века.

Содержание самостоятельной работы: Узнать о причинах и последствиях гонки вооружений, локальных и военных конфликтов. Дать характеристику последствиям «холодной войны». Познакомиться с европейской интеграцией и новым взглядом на права человека.

Литература:

Дополнительная – 10, 11, 14, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Тема 15. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать основные этапы современной НТР. Выявить достижения и последствия НТР. Раскрыть смысл концепции постиндустриального общества.

Проанализировать основные процессы интеграции в Западной Европе, стран Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить основные мировые центры капитализма: США, Западную Европу и Японию. Выявить динамику соотношения трех мировых центров капитализма.

Раскрыть основные глобальные проблемы современности: Угроза термоядерной войны. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 11, 14, 26, 30, 34.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://ibooks.ru>

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, контрольная работа, тест.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. Первобытная эпоха человечества

1. У истоков цивилизации. Человек выделяется из животного мира.
2. Первобытное общество.
3. Возникновение производящего хозяйства.
4. Древняя металлургия.
5. От варварства к цивилизации

Тема 2. История государств Древнего Востока

1. Понятие «история Древнего Востока». Географические и хронологические рамки. Наиболее характерные регионы.
2. Основные пути политогенеза. Древневосточное общество: экономическая, социальная, политическая характеристика; его отличия от античного общества.
3. Источники по истории Древнего Востока.
4. Изучение истории стран Древнего Востока в западноевропейской и отечественной историографии.

Тема 3. Древний Египет

1. Природные условия и географическое положение Египта. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской иероглифики.
2. Раннее царство. Экономическая и политическая история.
3. Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий. Внешняя политика египетских фараонов в эпоху Древнего царства.
4. Египет в эпоху Среднего царства.
5. Великая египетская держава эпохи Нового царства.
6. Ливийско-Саисский Египет.
7. Особенности экономического и социального развития Позднего Египта. Завоевание Египта персами.
8. Культура Древнего Египта.

Тема 4. История Древней Греции

1. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население.
2. Периодизация древнегреческой истории.
3. Источники по истории древней Греции.
4. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Древнейшие царства Крита. Критская морская держава. Социально-экономические отношения. Политическое устройство.
5. Разгром Римом Македонского царства и подчинение греческих полисов.

Тема 5. История Древнего Рима

1. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация. Природные условия. Население Италии.
2. Греческие полисы на юге Италии и Сицилии. Влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии.
3. Пунические войны.
4. Начало великого переселения народов. Варваризация римской армии. Феодосий I и его борьба за сохранение единства империи.
5. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную, его причины.
6. Великое переселение народов. Активизация объединений германских племен на Рейне. Поход в Италию Алариха.

Тема 6. Становление средневековой европейской цивилизации

1. Термин «Средние века». Периодизация. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Система вассалитета. Нравы и обычаи.
2. Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Христианство.
3. Классическое Средневековье. Создание централизованных государств. Государственное управление. Крестьянские восстания. Экономика. Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Особенности исторического развития ведущих стран Европы.
4. Позднее средневековье. Великие географические открытия. Торговля. Сельское хозяйство. Промышленное производство. Политика. Реформация церкви. Развитие науки.

Тема 7. Государства Востока в Средние века

1. Особенности развития стран Востока в средние века. Периодизация истории средневекового Востока. Восточные цивилизации.
2. Индия в Средние века.
3. Китай в Средние века.

4. Япония в Средние века.
5. Арабский халифат в средние века.

Тема 8. Европа: переход к новому времени

1. Последствия Великих географических открытий. Перемещение торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. «Революция цен» и зарождение буржуазии. Развитие науки.

2. Нидерланды. Причины возвышения Голландии. Причины и ход буржуазной революции. Экономическое развитие Голландии после революции. Причины отставания Голландии в конце XVII века.

3. Англия. Причины возвышения Англии. Англия – классическая страна первоначального накопления капитала. Источники первоначального накопления капитала. Экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Причины буржуазной революции. Ход буржуазной революции. Буржуазной революции и ее итоги.

4. Франция. Абсолютизм во Франции. Особенности социально-экономического развития. Экономическая политика. Генрих IV. Решилье. Кольбертизм.

5. Германия. Причины экономического отставания Германии. Реформация. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Общественно-политическое развитие Германии.

Тема 9. Европа в XVIII веке

1. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение необходимая ступень в культурном развитии. Английское просвещение. Французское просвещение. Просвещенный абсолютизм.

2. Великая французская революция. Предпосылки революции. Основные этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги Революции и ее значение.

3. Экономическое развитие стран Европы в XVIII веке. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие транспорта. Торговля. Сельское хозяйство. Сдвиги в социальной структуре.

4. Международные отношения в Европе. Северная война. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Крымский вопрос.

5. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии и Индонезии. Колонизация Австралии.

6. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины и начало войны. Декларация независимости. Исход войны. Конституция США. Международные отношения.

Тема 10. Ведущие страны мира в XIX веке

1. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром Наполеоновской империи.
2. Испанская революция.
3. Греческое восстание.
4. Февральская революция во Франции.
5. Революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.
6. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке.
7. Гражданская война в США. Япония в XIX веке.
8. Формирование индустриальной цивилизации.

Тема 11. Мировые войны XX века. Причины и последствия.

1. Происхождение мировой войны. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны. Система союзов как механизм перерастания локального конфликта в мировую войну.

2. Первая мировая война. Мировой масштаб войны 1914-1918 гг. Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в "тотальную войну" на истощение. Усиление регулирующей роли государства в социально-экономической сфере. Гражданское население и война. Сдвиги в массовом сознании. "Волна исторического пессимизма". Проблема потерянного поколения. Экспрессионизм. Социально-политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.

3. Проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг. Диктат стран-победительниц. Обострение проблем национальных меньшинств в Европе. Проблема сохранения и передела колониального мира. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.

4. Вторая мировая война. Предыстория второй мировой войны. Причины неустойчивости системы международных отношений в 20-нач.30-х гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на усиление соперничества ведущих держав, рост влияния националистических, имперских и милитаристских идей. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистско-милитаристских государств. Идеологическая основа внешнеполитической программы нацистской партии Германии на достижение мирового господства. Локальные войны 30-х гг. и

нагнетание международной напряженности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио.

5. Преступления против человечности. Гитлеровский "новый порядок" в Европе.

6. Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока.

7. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.

8. Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока. Поражение Японии.

Тема 12. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.

1. Экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов. Прогресс в науке и технологии. Развитие новых отраслей промышленности. Увеличение числа крупных корпораций.

2. Экономический кризис 1900-1901 гг. Формирование государственно-монополистического капитализма.

3. "Новый курс" Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.

4. Экономические кризисы второй половины XX века. Экономический кризис 1974-1975 гг. Структурные кризисы.

5. Мировой экономический кризис 1980-1982 гг. Антикризисное государственное регулирование.

Тема 13. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.

1. Система колониализма. Этапы крушения колониальной системы.

2. Страны третьего мира. Наименее развитые страны. Страны со среднем уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны.

Тема 14. Ведущие страны мира во второй половине XX века

1. Образование мировой системы социализма.

2. Этапы развития мировой системы социализма. Противоречия внутри МСС. Роль СЭВ. Осложнения с середины 70-х гг. События в Польше.

3. Распад мировой системы социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Политика Китая. Вьетнама. Лаос. Монголия. Северная Корея. Куба.

**Тема 15. Третья научно-техническая революция.
Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового
развития на современном этапе.**

1. Этапы современной НТР. Достижения и последствия НТР
2. Содержание концепции постиндустриального общества.
3. Интернационализация экономики. Транснациональные и многонациональные компании.
4. Процессы интеграции в Западной и Восточной Европе.
5. Процессы интеграции стран Северной Америки.
6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Три мировых центра капитализма. США. Западная Европа. Япония.
8. Динамика соотношения трех мировых центров капитализма.
9. Глобальные проблемы современности. Угроза термоядерной войны. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная

1. Великие страны и цивилизации: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 118 с.
2. Всемирная история. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 887 с. // Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24692>

Дополнительная

1. Альбанезе М. Древняя Индия. От возникновения до XIII века. – М.: «АСТ, Астрель, ОГИЗ», 2015.
2. Ахутин А. Европа – форум мира. – Ульяновск: «Дух и Литература», 2015.
3. Бардески К.Д. Месопотамия. Колыбель человечества. – М.: «Ниола-Пресс», 2010.
4. Белявский В. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. – М.: «Ломоносов», 2011.
5. Бойцов М. Средневековая Европа. Восток и запад – М.: «Высшая Школа Экономики (Государственный Университет)», 2015.
6. Вануайек В. Великие загадки Древнего Египта. – М.: «Ломоносов», 2011.
7. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – 538 с.
8. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. – 606 с.
9. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012. - 680 с.
10. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – 680 с.
11. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – 714 с.
12. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – 518 с.
13. Васильев Л. Древний Китай. В 3 томах. Учебное пособие. – М.: «Университетская книга», 2015.

14. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 816 с.
15. Дмитриевский Н.П. Всеобщая история государства и права. В 2-х т.Т. 1. Древний мир и средние века: Учебник для вузов / Н.П. Дмитриевский. – М.: Зерцало-М, 2013. – 640 с
16. Згурская, Корсун, Лавриненко: Загадки истории. Страна древних ариев и Великих Моголов. – Ульяновск: «Фолио», 2011.
17. Калмыкова Е.В. Образы войны в исторических представлениях англичан позднего Средневековья. – М.: «Квадрига» 2010.
18. Кареев Н.А. История Западной Европы в Новое время. – М.: «Книга по требованию», 2011.
19. Колпакова О. Средняя Азия. В краю пустынь и снежных пиков – М.: «Белый город», 2010.
20. Колтыпин А. Боги и демоны Древнего Египта и Шумера – М.: «Вече», 2013.
21. Кремлев С. Политическая история Первой мировой. – М.: «АЛГОРИТМ ООО», 2014.
22. Ладынин И.А., Немировский А.А., Новиков С.В., Никишин В.О. История древнего мира. Восток, Греция, Рим. – М.: «Аст», 2010.
23. Леббок Д. Доисторические времена, или Первобытная эпоха человечества. – М.: «Либроком», 2011.
24. Лиддел-Гарт Бэзил. История Второй мировой войны. – М.: «Астрель», 2012.
25. Людтке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. – М.: «РОССПЭН», 2010.
26. Лявеш И.Я. Глобальный мир и геополитика. – М.: «Наука», 2012.
27. Макглинн Ш. Узаконенная жестокость. Правда о средневековой войне. – Смоленск: «Русич», 2011.
28. Метлицкая З.Ю. Англосаксонская хроника. – СПб.: «Евразия» 2010.
29. Мочалов М. Древняя Ассирия. – М.: «Ломоносов», 2014.
30. Новиков С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012. – 640 с.
31. Пауэр Э. Люди Средневековья – М.: «Центрполиграф» 2010.
32. Скарпири М. Древний Китай. – М.: «АСТ, Астрель, ОГИЗ», 2015.
33. Солкин В. Египет: вселенная фараонов. – М.: «Кучково поле», 2014.
34. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: «Питер», 2015.
35. Хаген В. Ацтеки, майя, инки. Великие царства древней Америки. – М.: «Центрполиграф», 2010.
36. Циркин Ю.Б. Испания от античности к Средневековью. – СПб.: «Нестор-История», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>

2. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

3. Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

4. Электронно-библиотечная система

<http://ibooks.ru>

5. Онлайновая научная инфраструктура

<http://www.socionet.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Для более глубокого усвоения и понимания студентом предмета, можно порекомендовать следующее:

1. работа с учебниками и специальной литературой;
2. при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
3. необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и

помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Вузовское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы, посвященные проблемам изучения истории великих стран и цивилизаций.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий и темы контрольных работ. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам

возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или

ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы,

попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;

2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,

3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;

4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);

5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;

6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.
- По количеству реферируемых источников:
 - монографические – один первоисточник;
 - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.
- По читательскому назначению:
 - общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
 - специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.

7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;

- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;

- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовки;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;

- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет.

Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;

- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании зачета преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ВЕЛИКИЕ СТРАНЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП ВО	
	Название этапа	Семестр
ОК-1	Промежуточный	2
ОК-2	Промежуточный	2

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1	Первобытная эпоха человечества	ОК-1 ОК-2	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
2	История государств Древнего Востока	ОК-1 ОК-2	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
3	Древний Египет	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест</i>

4	История Древней Греции	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест, коллоквиум, презентация</i>
5	История Древнего Рима	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест, коллоквиум, презентация</i>
6	Становление средневековой европейской цивилизации	ОК-1 ОК-2	Лекции, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
7	Государство Востока в Средние века	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест</i>
8	Европа: переход к новому времени	ОК-1 ОК-2	Лекции, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
9	Европа в XVIII веке	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест</i>
10	Ведущие страны мира в XIX веке	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест</i>
11	Мировые войны XX века. Причины и последствия.	ОК-1 ОК-2	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
12	Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.	ОК-1 ОК-2	Лекции, Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
13	Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.	ОК-1 ОК-2	Практические занятия, Самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Реферат, контрольная работа, тест</i>
14	Ведущие страны мира во второй половине XX века	ОК-1 ОК-2	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>

15	Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	ОК-1 ОК-2	Лекции, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3 У-1, 2, 3, 4, 5, 6 В-1, 2, 3, 4, 5, 6	<i>Собеседование, реферат, контрольная работа, тест</i>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать:

- основные этапы и ключевые события истории великих стран и цивилизаций с древности до наших дней (З-1);
- выдающихся деятелей всеобщей истории (З-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (З-3).

– уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (У-1);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (У-2);
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (У-3);
- группировать исторические явления и события по заданному признаку (У-4);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений (У-5);
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий (У-6).

– владеть

- поиска, систематизации и представления информации; историко-философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-1);
- работы с научной литературой, исторической картой, историческими источниками, документами (В-2);
- аргументации своих высказываний, ведения дискуссии и полемики, участия в научных дискуссиях (В-3);
- написания рефератов, докладов, контрольных работ и тестовых заданий (В-4).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3	-	-
Базовый	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	-
Повышенный	З-1, З-2, З-3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6	В-1, В-2, В-3, В-4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тестовое задание

1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?
- а) социальные;
 - б) политические;
 - в) экономические.
2. Какой из философов 18 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?
- а) К. Маркс;
 - б) И. Кант;
 - в) А. Кестнер.
3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?
- а) они объясняют в основном причинно-следственные связи;
 - б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры;
 - в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений.
4. Выберите верное утверждение:
- а) производство растительного мира возможно, если биомасса растений в 10 раз превосходит биомассу травоядных, а биомасса травоядных в 10 раз превышает биомассу хищников;
 - б) производство растений, травоядных и хищников возможно только в том случае, если их соотношение примерно одинаково;
 - в) производство растительного мира возможно, если биомасса растений равна биомассе травоядных, а биомасса травоядных в 10 раз превышает биомассу хищников.
5. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?
- а) естественный отбор;
 - б) атавизм;

в) антропогенез.

6. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?

а) рудименты;

б) атавизмы;

в) архаизмы.

7. Как называют человекообразных обезьян?

а) неандертальцы;

б) антропоиды;

в) аборигены.

8. В каких районах мог обитать первый человек?

а) в любом (от самого жаркого до самого холодного), потому что климат никак не влиял на его существование;

б) только в районах с холодным климатом, об этом свидетельствует шерсть на его теле, которая предохраняла его от переохлаждения;

в) только в районах с теплым климатом, потому что относится к теплокровным.

9. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?

а) человек хотел доказать свою власть над животным миром;

б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие;

в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения.

10. Каким образом Жорж Кювье объяснял превращение обезьяны в человека?

а) он считал это следствием глобальных перемен, происходивших на планете и имевших для растительного и животного мира катастрофический характер;

б) он поддерживал Чарлза Дарвина, считая превращение обезьяны в человека следствием естественного отбора;

в) он объяснял это вмешательством внеземных цивилизаций.

11. Что буквально означает слово дриопитек?

- а) человек умелый;
- б) древесная обезьяна;
- в) человек разумный.

12. Каменный век подразделяют на три периода: неолит, палеолит и мезолит. Выберите пункт, в котором периоды перечислены от самого раннего к самому позднему:

- а) неолит, палеолит и мезолит;
- б) мезолит, палеолит и неолит;
- в) палеолит, мезолит и неолит.

13. Когда, примерно, человек стал пользоваться огнем?

- а) 100 тыс. лет назад;
- б) 200-300 тыс. лет назад;
- в) 700-400 тыс. лет назад.

14. С какой целью древними людьми проводились первые магические обряды?

- а) с целью излечить больного;
- б) с целью защитить себя от стихийных сил природы и обеспечить более успешное добывание пищи;
- в) с целью вызвать дождь или солнце в зависимости от ситуации.

15. Какую форму объединения людей можно считать самой ранней?

- а) племя;
- б) семью;
- в) первобытное стадо.

16. Где находится галерея первобытного искусства – пещера Монтеспан?

- а) во Франции;
- б) в Италии;
- в) в Германии.

17. Справедливо ли утверждение о том, что присваивающее хозяйство могло дать человеку лишь минимум средств существования?

- а) да, в условиях присваивающего хозяйства излишков возникнуть не могло;
- б) нет, не справедливо, но в условиях

присваивающего хозяйства человек
очень зависим от того, насколько урожайным будет год;

в) да, справедливо, потому что даже если бы излишки и возникли, их негде было бы хранить.

18. Как называется поедание животными особей своего вида?

а) рудимент;

б) атавизм;

в) каннибализм.

19. Какой видный экономист и философ 19 века напрямую связывал изменения в социальной и политической жизни общества с экономическими изменениями?

а) К. Маркс;

б) Д. С. Милль;

в) К. Бюхер.

20. В каких местах первоначально селились люди?

а) по берегам рек и озер;

б) в лесах, вдали от водоемов;

в) на открытых местах – на равнинах.

21. Какие отрасли можно отнести к отраслям производящего хозяйства?

а) охота и собирательство;

б) рыболовство;

в) скотоводство и земледелие.

22. С каким открытием древнего человека неразрывно связано земледелие, прежде всего выращивание диких зерновых культур?

а) с изобретением лука и стрел;

б) с использованием глиняной посуды:
использование злаков в пищу невозможно без посуды;

в) с использованием фруктов в пищу.

23. Что является примером искусства «человека разумного»?

а) фигурки из глины;

б) наскальная живопись;

в) деревянные дощечки с надписями.

24. В чем состоит сущность теории «живых консервов»?

а) чтобы как можно дольше обеспечить себя едой, человек засаливал не съеденное мясо;

б) отдельных животных, которых человек просто физически не мог съесть сразу, стали пускать в загородку и подкармливать, пока до них не дойдет очередь убоя;

в) в тяжелые времена люди поедали наиболее слабых своих соплеменников.

25. Существовали ли отличия в образе жизни тех племен, которые занимались земледелием, и тех, которые занимались скотоводством?

а) да, в отличие от земледельцев скотоводы вели кочевой образ жизни, перемещаясь вместе со своими стадами;

б) нет, таких отличий не было;

в) да, земледельцы жили более многочисленными сообществами, т.к. имели больше возможностей обеспечить себя едой.

26. Что означает словосочетание Homo sapiens?

а) «человек разумный»;

б) «человек умелый»;

в) «человек современный».

27. Какой металл начали плавить раньше других?

а) олово;

б) медь;

в) железо.

28. Где появились и получили свое развитие самые древние очаги цивилизации?

а) в самой южной части Европы;

б) на территории современной Франции;

в) на территории Передней Азии.

29. На побережье какой реки возник Египет?

а) на берегах Нила;

б) на берегах Ганга и Евфрата;

в) на берегах Инда.

30. Как называлась древняя столица Египта?

- а) Гераклеополь;
- б) Мемфис; в) Фивы.

31. Какая из египетских пирамид является самой высокой?

- а) пирамида Филитиса;
- б) пирамида Хефрена;
- в) пирамида Хеопса.

32. Древнеегипетский бог Осирис – это бог...

- а) плодородия;
- б) войны;
- в) солнца.

33. Чем знаменито имя египетского фараона Тутанхамона?

- а) он был женат на красавице Нефертити;
- б) во время его правления была построена самая большая пирамида;
- в) захоронение единственное, сохранившееся до наших дней полностью.

34. Где жили шумеры?

- а) в междуречье рек Тигр и Евфрат;
- б) на побережье Черного моря;
- в) на берегу рек Инд и Ганг.

35. Чем знаменит Хаммурапи?

- а) он считается основателем древневавилонского царства;
- б) он был самым жестоким царем за всю историю Древнего Мира;
- в) это один из самых знаменитых царей древнего Вавилона, составивший первый истории свод законов.

36. Копчиковая кость (остаток редуцированного хвоста), складка в уголке глаза (остаток мигательной перепонки), тонкие волосы на теле (остаток шерсти) являются свидетельством того, что человек вышел из животного мира. Как называют такие органы, утратившие свое основное значение?

- а) атавизмы;
- б) рудименты;

в) антропоизмы.

37. Чем знаменито имя Навуходоносора?

а) во время его правления была достроена Вавилонская башня и создано одно из семи чудес света – висячие сады Семирамиды;

б) он составил первый в мире свод законов;

в) он покорил Грецию.

38. Что означает слово сатрап в прямом значении?

а) сатрапами называли владельцев рабов;

б) сатрап – это наемный воин, который за свою службу получал вознаграждение;

в) сатрапами называли правителей областей, созданных во времена правления Дария, собиравших налоги и отправлявших их в столицу.

39. Как называли отдельные греческие государства?

а) полисы;

б) фратрии;

в) филы.

40. Какую функцию в Афинах выполнял Арелопаг?

а) Арелопаг разрабатывал военные стратегии, а старейшина Арелопага руководил военными кампаниями;

б) Арелопаг представлял собой собрание древних поэтов и ученых;

в) Арелопаг был высшим судебным и контролирующим органом.

41. В чем состоит сущность переложно-залежной системы обработки земли?

а) земля обрабатывалась лишь до тех пор, пока давала удовлетворительный урожай, затем она забрасывалась, и распахивался новый участок;

б) один год обрабатывали один земельный участок, на следующий год этот участок оставался пустовать, а засеивали другой;

в) земельные наделы переходили по кругу от одного хозяина к другому, чтобы не получилось так, что кому-то достались более плодородные земли, а кому-то – менее.

42. Что означает выражение «говорить лаконично»?

- а) это значит говорить образно, красиво;
- б) это значит говорить кратко и ясно;
- в) это значит говорить сбивчиво, путаясь, волнуясь.

43. Почему бег на длинную дистанцию (42 км 195 метров) называется марафонским?

- а) Марафон – имя древнего воина, пробежавшего расстояние в 42 км 198 м, чтобы сообщить о победе греков над персами;
- б) Марафон – имя греческого военачальника, победившего персов в 42 км от Афин; местность в 42 с от Афин; древний воин, пробежал расстояние от победы греков над персами.
- в) Марафон – лишним километрах это расстояние чтобы сообщить

44. Каково значение слова остракизм?

- а) оно обозначает жестокую политику древнегреческих правителей;
- б) так обозначается ранняя форма монашества
- в) оно обозначает изгнание из греческого города отдельных граждан, представляющих угрозу для общества.

45. Как звали коня Александра Македонского?

- а) Буцефал;
- б) Бургунд;
- в) Буран.

46. Плутарх – это...

- а) древний город на территории Персии;
- б) олимпийский бог, покровитель воды;
- в) греческий историк и писатель.

47. Какую из современных стран древности называли Персией?

- а) Индию;
- б) Турцию;
- в) Иран.

48. Известно, что Александр Македонский во время своих походов заложил много

городов со своим именем. Какая из
многочисленных Александрий стала самым
знаменитым и великим городом древности, памятником Александру?

- а) Александрия Египетская;
- б) Александрия Македонская;
- в) Александрия Вавилонская;

49. Чем знаменито имя Клеопатры?

- а) ей удалось превратить Египет в настоящую империю, объединив все близлежащие территории;
- б) она была последней царицей Египта;
- в) усыпальница Клеопатры была самой богатой.

50. Кто из древнегреческих философов пришел к выводу, что вселенная состоит из атомов?

- а) Пифагор;
- б) Анаксимандр;
- в) Демокрит.

51. Какой из древнеегипетских богов солнца был самым древним?

- а) Осирис;
- б) Амон;
- в) Ра.

52. Кому из древнегреческих философов принадлежит фраза «Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю»?

- а) Архимеду;
- б) Евклиду;
- в) Пифагору.

53. В каком значении в современном языке употребляется выражение «эзопов язык»?

- а) так называют лстивые комплименты, похвалы с целью что-либо получить;
- б) так называют всякое иносказание;
- в) так называют бранную речь.

54. Кто из древних скульпторов является автором статуи Зевса Олимпийского из мрамора, дерева и слоновой кости?

- а) Мирон;
- б) Поликлет;
- в) Фидий.

55. Слово гегемон означает...

- а) захватчик;
- б) военачальник;
- в) предводитель.

56. Как называлась главная площадь в Риме?

- а) Колизей;
- б) Пантеон;
- в) Форум.

57. Спартак – это...

- а) древнеримский мудрец, предсказатель и ученый;
- б) пленник, гладиатор, поднявший восстание против римлян;
- в) знаменитый военачальник времен Пунических войн.

58. Кто из знаменитых философов Древней Греции был учителем Александра Македонского?

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Зенон.

59. Что означает слово акведук?

- а) сооружение в виде моста или эстакады с водоводом;
- б) прочное укрепление городской стены;
- в) пленник, раб.

60. Кто из древнегреческих философов жил в глиняной бочке?

- а) Демокрит;
- б) Солон;
- в) Диоген.

61. Пантеон – это...

- а) центральная площадь в Риме;
- б) храм всех богов;

в) самая восточная область Римской империи.

62. В Древнем Риме центурионами называли?

а) наиболее смелых воинов;

б) надсмотрщиков над рабами;

в) командиров сотни.

63. Геллеспонт – это...

а) пролив между Эгейским и Мраморным морями, в настоящее время Дарданельский;

б) старейшина Ареопага;

в) военачальник персидского царя Дария III.

64. К числу знаменитых древнеримских поэтов относят...

а) Гесиода и Эсхила;

б) Геродота и Плутарха;

в) Вергилия и Горация.

65. В каком значении употребляется в современном языке выражение «ахиллесова пята»?

а) употребляется для обозначения слабой стороны, уязвимого места;

б) употребляется для обозначения человека, обладающего магическими способностями;

в) употребляется для обозначения травмированного органа, ставшего причиной болезни человека.

66. Выберите из списка имя жестокого римского императора, который считал себя великим актером.

а) Октавиан Август;

б) Калигула;

в) Нерон.

67. Что означает слово вандалы в своем первоначальном значении?

а) беглые рабы;

б) одно из германских племен;

в) необразованные люди.

68. Кому из древнегреческих философов принадлежит фраза «Эврика!», что

означает «Я нашел!»?

- а) Пифагору;
- б) Аристотелю;
- в) Архимеду.

69. В каком из государств Древнего Мира существовало деление на касты?

- а) в Индии;
- б) в Римской империи;
- в) в Персии.

70. Как звали самого знаменитого баснописца Древней Греции?

- а) Гомер;
- б) Эзоп;
- в) Софокл.

71. Гладиаторами в Древнем Риме называли...

- а) рабов, которых для развлечения публики заставляли с оружием в руках сражаться друг против друга на аренах цирков;
- б) аристократов, богатых землевладельцев;
- в) торговцев наиболее популярными, ходовыми товарами.

72. Что послужило причиной Троянской войны?

- а) боги Олимпа (Зевс и Афродита) не поделили сферы влияния и поспорили, что если победят троянцы, то властвовать Зевсу, а если греки – то Афродите;
- б) Гектор оскорбил Ахилла, Ахилл отправился с войной на Трою, чтобы отстоять свою поруганную честь;
- в) сын царя Трои Парис похитил у спартанского царя Менелая его жену – Елену Прекрасную, Менелай вместе со своими союзниками пошел с войной на Трою.

73. Будда означает «просветленный», а как на самом деле звали этого просветленного человека?

- а) Гаутама;
- б) Ашока;
- в) Пуруша.

74. Представителей какой касты в Индии называли неприкасаемыми и почему?

а) представителей высшей касты, потому что прикосновение забирало часть магической силы этого человека;

б) представителей высшей касты, потому что прикосновение простого человека могло осквернить их;

в) представителей низшей касты, потому что они занимались грязной работой, и прикосновение к ним могло осквернить другого человека.

75. Поднебесной называют...

а) Индию;

б) Китай;

в) Грецию.

76. В Древнем Риме термами называли...

а) богато украшенные нежилые помещения;

б) увеселительные прогулки патрициев;

в) огромные здания с залами для гимнастических упражнений, бассейнами с горячей и холодной водой, комнатами для отдыха и бесед.

77. Выберите пункт, в котором сословия племени шан перечислены от высшего к низшему.

а) дажень, у, сяожень;

б) у, дажень, сяожень;

в) у, сяожень, дажень.

78. Выберите из списка имя древнеиндийского поэта.

а) Калидаса;

б) Гаутама;

в) Вишну.

79. Выберите из списка имя знаменитого китайского философа.

а) Аюрведа;

б) Парменид;

в) Конфуций.

80. Кого называли рапсодами?

а) в Древней Греции так называли сочинителей песен и поэм, исполнявших свои произведения под аккомпанемент кифары;

б) так называли кочующие северные племена, отличавшиеся необыкновенной воинской доблестью;

в) так называли младших наследников, не получивших права на трон.

81. Какова протяженность Великой Китайской стены?

а) 1000 км;

б) 6000 км;

в) более 6000 км.

82. Кто автор поэмы «Энеида»?

а) Софокл;

б) Гомер;

в) Вергилий.

83. Что означает слово мезолит?

а) древний каменный век;

б) средний каменный век;

в) поздний каменный век.

84. Кто автор знаменитой оды «Памятник», легшей в основу пушкинского стихотворения?

а) Софокл;

б) Гомер;

в) Гораций.

85. Пунические войны – это войны между...

а) Македонией и Персией;

б) Римом и Карфагеном;

в) Македонией и Индией.

86. Как называют правителя Древнего Египта?

а) шейх;

б) фараон;

в) жрец.

87. Выберите пункт, в котором касты перечислены от высшей к низшей?

а) брахманы, вайшьи, кшатрии, шудры;

б) вайшьи, брахманы, кшатрии, шудры;

в) брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

88. Каково первоначальное значение слова меценат?

а) так звали ближайшего друга Октавиана Августа, помогавшего нуждающимся поэтам, людям искусства;

б) так звали знаменитого древнеримского актера;

в) так звали устроителя пиршеств, театрализованных представлений в Риме.

89. Где были изобретены шахматы?

а) в Шумере;

б) в Древней Греции;

в) в Древней Индии.

90. Имя какого римского правителя вошло в историю потому, что он дал сенаторское звание своему коню и приводил его на заседания сената, чтобы тем самым выразить презрение всем присутствующим?

а) Калигула;

б) Нерон;

в) Гай Юлий Цезарь.

91. Кого называют сатрапом в наши дни?

а) так называют человека сплетничающего, распускающего дурные слухи;

б) так называют всевластного чиновника, злоупотребляющего своим положением;

в) так называют жестоких людей, обижающих слабых.

92. Кто из перечисленных ниже философов являлся представителем такого философского направления, как стоицизм?

а) Солон;

б) Демокрит;

в) Сенека.

93. Представители какой выполняли жреческие функции и знали священное учение?

кас

а) шудры;

б) вайшьи;

в) брахманы.

94. Какова высота пирамиды Хеопса?

- а) 147 метров;
 б) 212 метров;
 в) 94 метра.
95. Основателями индийской цивилизации являются...
- а) вандалы;
 б) гунны;
 в) дравиды.
96. Семирамида – это...
- а) жена Менелая, похищение которой стало причиной Троянской войны;
 б) древнегреческая богиня, покровительница всех путников;
 в) легендарная царица Ассирии, которая убила одного из ассирийских владык, чтобы занять его место во главе государства.
97. Какое творение человеческих рук можно увидеть с Луны?
- а) Великую Китайскую стену;
 б) Александрийский маяк;
 в) пирамиду Хеопса.
98. Кир – это...
- а) военачальник, под натиском войск которого пал Рим;
 б) полководец из армии Александра Македонского;
 в) знаменитый царь персов.
99. Аюрведа – это...
- а) первоначальное название астрономии;
 б) священный документ, закрепляющий деление касты в Древней Индии;
 в) наука о врачевании в Древней Индии.
100. Автором каких поэм является Гомер?
- а) «Энеида» и «Медея»;
 б) «Одиссея» и «Илиада»;
 в) «Труды и дни» и «История Греции».

Темы для контрольных работ

Тема 1. Первобытная эпоха человечества.

1. Рассмотреть процесс выделения человека из животного мира.
2. Дать характеристику первобытному обществу.
3. Рассмотреть процесс возникновения производящего хозяйства.

Тема 2. История государств Древнего Востока.

1. Дать определение понятию «история Древнего Востока».
2. Указать географические и хронологические рамки данного периода.
3. Определить наиболее характерные регионы.
4. Выявить основные пути политогенеза.
5. Составить хронологическую таблицу: «Древневосточное общество: экономическая, социальная, политическая характеристика; его отличия от античного общества».
6. Ознакомиться с источниками по истории Древнего Востока.

Тема 3. Древний Египет.

1. Изучить природные условия и географическое положение Египта.
2. Рассмотреть проблему формирования египетской народности.
3. Дать характеристику периодизации истории древнего Египта и изучить основные периоды: Раннее царство, Древнее царство, Среднее царство, Новое царство.
4. Составить событийную таблицу «Культура Древнего Египта».

Тема 4. История Древней Греции.

1. Раскрыть понятие «история античности».
2. Изучить географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Изучить периодизацию древнегреческой истории. Познакомиться с основными источниками по истории древней Греции.
3. Рассмотреть Древнейшие царства Крита: их социально-экономические отношения и политическое устройство. Выяснить причины упадка критского могущества. Познакомиться с легендой об Атлантиде.
4. Рассмотреть поэмы Гомера как исторический источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э. Рассмотреть социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н. э.
5. Выяснить причины Великой Греческой колонизации, ее основные направления и значение для социально-экономического развития Греции.
6. Дать характеристику греческому полису. Выявить особенности полисной организации. Изучить основные типы Греческих полисов.
7. Выяснить причины и поводы греко-персидских войн. Выяснить каково было историческое значение победы греков в греко-персидских войнах.
8. Дать определение понятию «классическое рабство» и выявить его основные особенности.

Тема 5. История Древнего Рима.

1. Изучить географические и хронологические рамки курса, периодизацию, природные условия и население Италии. Рассмотреть влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии. Изучить Законы Двенадцати таблиц, Законы Валерия-Горация и Канулея.
2. Рассмотреть завоевание Римом Италии, образование римско-италийского союза и его особенности. Выяснить причины столкновения Рима и Карфагена. Составить событийно-хронологические таблицы: «Первая Пуническая война», «Вторая Пуническая война», «Третья Пуническая война». Выяснить какое влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития Италии, влияние классического рабства на развитие экономики.
3. Изучить политическую деятельность Тиберия Гракха. Познакомиться с программой социально-политических реформ Гая Гракха.
4. Выяснить причины, программу, рассмотреть ход восстания Спартака, а также причины поражения восстания и влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества.
5. Рассмотреть политическую деятельность Цезаря.
6. Рассмотреть религиозную жизнь в Римской империи в I в. н. э. Проанализировать условия и предпосылки возникновения христианства.
7. Рассмотреть Великое переселение народов. Выяснить причины распада Римской империи на Западную империю и Восточную.

Тема 6. Становление средневековой европейской цивилизации.

1. Раскрыть содержание понятий и хронологические рамки: "средние века", "феодализм".
2. Дать периодизацию средних веков.
3. Дать общую характеристику западноевропейского Средневековья.
4. Раскрыть систему вассалитета.
5. Изучить периоды раннего, классического и позднего средневековья.

Тема 7. Государства Востока в Средние века.

1. Выявить особенности развития стран Востока в средние века.
2. Рассмотреть периодизацию истории средневекового Востока.
3. Составить сравнительную таблицу: «Восточные цивилизации в средние века».
4. Изучить социально-экономическое и политическое развитие Индии, Китая, Японии и Арабского халифата.

Тема 8. Европа: переход к новому времени.

1. Выяснить последствия Великих географических открытий.
2. Раскрыть причины возвышения Голландии.

3. Рассмотреть причины и ход буржуазной революции.
4. Выяснить причины возвышения Англии и причины буржуазной революции.
5. Составить событийную таблицу «Ход буржуазной революции и ее итоги».
6. Выявить особенности социально-экономического развития Франции.
7. Выявить причины экономического отставания Германии.

Тема 9. Европа в XVIII веке.

1. Рассмотреть ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Составить хронологическую таблицу «Великая французская революция».
3. Изучить предпосылки революции, ее основные этапы, итоги Революции и ее значение.
4. Рассмотреть экономическое развитие стран Европы в XVIII веке.

Тема 10. Ведущие страны мира в XIX веке.

1. Изучить международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке.
2. Рассмотреть процесс установления диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
3. Выяснить причины и последствия разгрома Наполеоновской империи.
4. Рассмотреть буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
5. Составить событийно-хронологическую таблицу «Гражданская война в США»
6. Рассмотреть вопрос формирования индустриальной цивилизации.
7. Выявить особенности промышленного переворота в различных странах и социальные последствия промышленного переворота.

Тема 11. Мировые войны XX века. Причины и последствия.

1. Рассмотреть вопрос происхождения мировой войны. Познакомиться с такими явлениями как национализм, империализм, милитаризм. Выяснить их роль в возникновении предпосылок войны. Познакомиться с основными событиями Первой Мировой войны. Выявить социально-политические последствия первой мировой войны.
2. Рассмотреть основные проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности. Познакомиться с решениями Парижской конференции 1919-1920 гг.
3. Познакомиться с основными событиями Второй Мировой войны. Выявить социально-политические последствия второй мировой войны.
4. Раскрыть понятие "преступление против человечества". Изучить деятельность первых международных военных трибуналов.

5. Проанализировать соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых моделей исторического развития в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Выявить итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока.

Тема 12. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.

1. Рассмотреть экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов.
2. Проследить крупнейшие экономические кризисы.
3. Выявить феномен государственно-монополистического капитализма.

Тема 13. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене.

1. Проследить основные этапы крушения колониальной системы.
2. Дать характеристику странам третьего мира, наименее развитым страны, странам со средним уровнем развития, нефтедобывающим странам, новым индустриальным странам.

Тема 14. Ведущие страны мира во второй половине XX века.

1. Рассмотреть причины и последствия гонки вооружений, локальных и военных конфликтов.
2. Дать характеристику последствиям «холодной войны».
3. Познакомиться с европейской интеграцией и новым взглядом на права человека.

Тема 15. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

1. Охарактеризовать основные этапы современной НТР. Выявить достижения и последствия НТР. Раскрыть смысл концепции постиндустриального общества.
2. Проанализировать основные процессы интеграции в Западной Европе, стран Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить основные мировые центры капитализма: США, Западную Европу и Японию. Выявить динамику соотношения трех мировых центров капитализма.
3. Раскрыть основные глобальные проблемы современности: Угроза термоядерной войны. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Примерные темы для подготовки рефератов

1. У истоков цивилизации.
2. Древняя металлургия.
3. От варварства к цивилизации
4. Изучение истории стран Древнего Востока в западноевропейской и отечественной историографии.
5. Проблема формирования египетской народности.
6. Дешифровка древнеегипетской иероглифики.
7. Завоевание Египта персами.
8. Культура Древнего Египта.
9. Дешифровка клинописи.
10. Политическая история шумерских городов-государств.
11. Образование Аккадского государства.
12. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников.
13. Законы Хаммурапи.
14. Ассирия в период правления Ашшурбанапала. Упадок Ассирии.
15. Древнейшая Мидия.
16. Возвышение Персидского царства.
17. Кир II и его завоевательная политика.
18. Внешняя политика Камбиза.
19. Приход к власти Дария I и его реформы.
20. Внешняя политика Дария I.
21. Древнейшие царства Крита. Критская морская держава.
22. Легенда об Атлантиде.
23. Переселение дорийцев, его значение для последующего развития Греции.
24. Поэмы Гомера как исторический источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э.
25. Гомеровский вопрос.
26. Великая Греческая колонизация.
27. Реформы Солона.
28. Архидамова война.
29. Никиев мир.
30. Восточный поход Александра Македонского.
31. Древний Лациум и начало города Рима: легенды и археология.
32. Реформы Сервия Туллия.
33. Законы Двенадцати таблиц.
34. Законы Валерия-Горация и Канулея.
35. Завоевание Римом Италии
36. Первая Пуническая война.
37. Вторая Пуническая война.
38. Поход Ганнибала.
39. Падение Карфагена.
40. Политическая деятельность Тиберия Гракха.

41. Восстание Спартака. Причины, программа, ход восстания.
42. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы.
43. Древнейшая (Индская) цивилизация: Экономика и общественные отношения.
44. «Ведийский период». Арии и проблема их происхождения.
45. Поход Александра Македонского в Индию.
46. Возникновение государства Чжоу.
47. Период «Восточного Чжоу».
48. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их историческое значение.
49. Восстание «желтых повязок» и падение империи Хань.
50. Проблема континуитета и дискретности в истории древних и средневековых цивилизаций.
51. Христианство.
52. Великие географические открытия.
53. Реформация церкви.
54. Индия в Средние века.
55. Китай в Средние века.
56. Япония в Средние века.
57. Арабский халифат.
58. Генрих IV.
59. Решилье.
60. Реформация в Германии.
61. Великая французская революция.
62. Война за испанское наследство.
63. Разделы Польши
64. Колонизация Индии и Индонезии.
65. Колонизация Австралии.
66. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.
67. Декларация независимости.
68. Конституция США.
69. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
70. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
71. Особенности промышленного переворота в различных странах.
72. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны.
73. Социально-политические последствия первой мировой войны.
74. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
75. Приход фашизма к власти в Италии.
76. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг.
77. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.
78. Гитлеровский "новый порядок" в Европе.
79. Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами

агрессивного блока.

80. Первые международные военные трибуналы.
81. Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока.
82. Экономические подъемы и кризисы: возрастание амплитуды их циклов.
83. Экономический кризис 1900-1901 гг.
84. Формирование государственно-монополистического капитализма.
85. Рационализация производственного процесса как основа промышленного подъема 20-х гг.
86. "Новый курс" Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.
87. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.
88. Самоуправленческий социализм в Югославии.
89. Образование СЭВ.
90. Распад мировой системы социализма.
91. Демократические революции в Восточной Европе.
92. Этапы современной НТР. Достижения и последствия НТР
93. Транснациональные и многонациональные компании.
94. Динамика соотношения трех мировых центров капитализма.
95. Глобальные проблемы современности.

Перечень вопросов к зачету

1. Первобытное общество.
2. Древний Египет. Природные условия и географическое положение Египта. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской иероглифики.
3. Культура Древнего Египта.
4. Древняя Месопотамия.
5. Ассирия и Вавилонское царство.
6. Иран и Средняя Азия в древности.
7. Древняя Греция.
8. Поэмы Гомера как исторический источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э. Гомеровский вопрос.
9. Характеристика греческого полиса. Особенности полисной организации. Типы Греческих полисов. Спарта как пример аграрного полиса. Формирование полиса в Аттике.
10. Греко-персидские войны. Причины и поводы греко-персидских войн. Историческое значение победы греков в греко-персидских войнах.
11. Древний Рим.
12. Политическая деятельность Цицерона.
13. Первый триумвират. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы.

14. Древняя Индия.
15. Древний Китай.
16. Становление средневековой европейской цивилизации.
17. Христианство.
18. Индия в Средние века.
19. Китай в Средние века.
20. Япония в Средние века.
21. Арабский халифат в Средние века.
22. Великие географические открытия и их последствия.
23. Нидерланды. Причины возвышения Голландии. Причины и ход буржуазной революции. Экономическое развитие Голландии после революции. Причины отставания Голландии в конце XVII века.
24. Англия. Причины возвышения Англии. Англия – классическая страна первоначального накопления капитала. Источники первоначального накопления капитала. Экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Причины буржуазной революции. Ход буржуазной революции. буржуазной революции и ее итоги.
25. Франция. Абсолютизм во Франции. Особенности социально-экономического развития. Экономическая политика. Генрих IV. Решилье. Кольбертизм.
26. Германия. Причины экономического отставания Германии. Реформация. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Общественно-политическое развитие Германии.
27. Европа в XVIII веке. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение необходимая ступень в культурном развитии. Английское просвещение. Французское просвещение. Просвещенный абсолютизм.
28. Великая французская революция. Предпосылки революции. Основные этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги Революции и ее значение.
29. Экономическое развитие стран Европы в XVIII веке. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие транспорта. Торговля. Сельское хозяйство. Сдвиги в социальной структуре.
30. Международные отношения в Европе. Северная война. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Крымский вопрос.
31. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии и Индонезии. Колонизация Австралии.
32. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины и начало войны. Декларация независимости. Исход войны. Конституция США.

33. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром Наполеоновской империи.
34. Национализм, империализм, милитаризм в начале XX в. и их роль в возникновении предпосылок войны.
35. Первая мировая война. Мировой масштаб войны 1914-1918 гг. Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в "тотальную войну" на истощение.
36. Проблемы мирного урегулирования и возникновения новых факторов международной напряженности. Решения Парижской конференции 1919-1920 гг.
37. Проблема сохранения и передела колониального мира. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.
38. Вторая мировая война. Предыстория второй мировой войны. Причины неустойчивости системы международных отношений в 20-нач.30-х гг.
39. Итоги второй мировой войны и подъем национально-освободительного движения в странах Востока. Поражение Японии.
40. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистического капитализма.
41. «Новый курс» Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада.
42. Система колониализма. Этапы крушения колониальной системы.
43. Страны третьего мира. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны.
44. Образование мировой системы социализма.
45. Этапы развития мировой системы социализма. Противоречия внутри МСС. Роль СЭВ. Осложнения с середины 70-х гг. События в Польше.
46. Распад мировой системы социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Политика Китая. Вьетнама. Лаос. Монголия. Северная Корея. Куба.
47. Этапы современной НТР. Достижения и последствия НТР
48. Процессы интеграции в Западной и Восточной Европе, в Северной Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе..
49. Три мировых центра капитализма. США. Западная Европа. Япония.
50. Глобальные проблемы современности. Угроза термоядерной войны. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Научно-исследовательская работа

Тема. История Древней Греции

Содержание научно-исследовательской работы: Конспектирование первоисточников, поиск и накопление информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Характеристика греческого полиса.
2. Особенности полисной организации.
3. Типы Греческих полисов.
4. Спарта как пример аграрного полиса.
5. Особенности возникновения государства в Спарте.
6. Хозяйственная жизнь.
7. Классово-сословное деление спартанского общества.
8. Быт и воспитание.
9. Военная организация.
10. Государственный строй Спарты.
11. «Спартанский мираж» в античной и современной историографии.
12. Образование Пелопонесского союза.
13. Формирование полиса в Аттике.
14. Социально-экономическое развитие Аттики в VIII–VI вв. до н. э.
15. Обострение социальной борьбы.
16. Килонова смута.
17. Законодательство Драконта.
18. Реформы Солона.
19. Тирания Писистрата и Писистратидов.
20. Законодательство Клисфена и его историческое значение.

Тема. История Древнего Рима

Содержание научно-исследовательской работы: Конспектирование первоисточников, портфолио–поиск и накопления информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У -5; У-6; В-1; В-2; В-3; В-4.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Религиозная жизнь в Римской империи в I в. н. э.
2. Условия и предпосылки возникновения христианства.
3. Древнейшие христианские общины, их социальный состав.
4. Христианская литература I–III вв.
5. Сущность христианского вероучения.
6. Проблема Иисуса Христа в современной литературе.
7. Развитие древнехристианских общин во II–III вв.
8. Взаимоотношения императорской власти и христианства во II–III вв.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Тест -система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% контрольных заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% контрольных заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% контрольных заданий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные вывод обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Коллоквиум - средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального

письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений и компетенций студента по учебной дисциплине.

Шкала оценки:

- для получение оценки *«зачтено»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 70% заданий к зачету;

- оценка *«не зачтено»* выставляется в случае, если студент выполнил менее 70% заданий к зачету.